



Avaluació

Transformem els patis curs 2021-2022

Xavier Continente, Maria José López

29 de setembre de 2022

QUÈ VOLEM AVALUAR?

Avaluar l'impacte de la intervenció "Transformem els patis escolars", a escoles d'educació primària de Barcelona en termes d'ús del pati, interacció social i qualitat ambiental, tenint en compte l'edat i la perspectiva de gènere

1. L'ús dels espais segons el tipus de joc

2. La realització de joc actiu i activitat física

3. La interacció social

4. L'accessibilitat als espais

5. La percepció dels canvis en la generació d'espais verds i d'ombra

6. La percepció sobre l'ús del pati com espai d'aprenentatge

7. La percepció sobre l'ús comunitari del pati

7. Satisfacció de la comunitat educativa amb la transformació

COM HO AVALUEM?

- **Disseny de l'avaluació:** Estudi d'avaluació PRE-POST amb mètodes mixtes
- **Població d'estudi:** Alumnat, professorat, equip de monitoratge
- **Mostra:** 7 centres participants a l'edició 2021-2022

Criteris d'exclusió

- Centre d'Educació Especial (**Sant Joan de la Creu**)
- Haver realitzat alguna transformació prèvia en línia amb el programa (**Jacint Verdaguer i Molí de Finestrelles**)
- Presència d'alumnat de secundària (**Mirades**)
- Transformacions amb pressupost participatiu (**El Sagrer i Farigola del Clot**)

Criteris d'inclusió

- Representació geogràfica:
 - Mínim una escola per districte
 - Representació equilibrada d'escoles de barris amb diferent NSE
- Priorització d'escoles segons:
 - Factibilitat de realitzar observacions
 - Transformacions previstes als pati
- Consens amb coordinadores del programa

Escoles seleccionades

Escola Ruben Darío, Escola Aldana, Escola de la Concepció, Escola Enric Granados, Escola Mas Casanovas, Escola Tibidabo, Escola Turó Blau

COM HO AVALUEM?

- Recollida de la informació

Avaluació **quantitativa**

2 observacions (30 min)

Horari de pati

Horari de menjador

Avaluació **qualitativa**

Diari de camp

45-50 Entrevistes breus a infants

3 entrevistes grupals (1 persona de cada centre)

Equip docent de primària

Equip docent d'infantil

Equip de menjador

COM HO AVALUEM?

Entrevistes a infants

- Diferents casuístiques al pati: presència pilota (hora pati) i absència pilota (menjador)
- Evitar dies de pluja
- Evitar dies amb esdeveniments especials
- Evitar divendres
- Prioritzar observacions en alumnat entre 3r i 5è primària (si torns)

Realització d'observacions

- Observacions de 30 minuts
- Creació de subàrees segons transformacions previstes
- Escaneig de totes les subàrees
- Registre sistemàtic
- Diari de camp (informació qualitativa)



Escola Bogatell



COM HO AVALUEM?

DIARI DE CAMP – AVALUACIÓ TRANSFORMEM ELS PATIS

Nom de l'escola:	
Dia d'observació:	
Hora d'observació:	
Nom observador/a:	

Descripció general del pati de l'escola: descripció de l'espai i l'organització del pati, m2 aproximats, descripció global de les estructures i mobiliari de joc, presència de mobiliari urbà (bancs, taules, pèrgoles, tendals, etc.), presència d'estructures o zones de verd (plantacions, arbrat), presència d'ombra al pati (especificar si és amb estructura física d'edificis o arbrat), accessibilitat al pati des de l'edifici de l'escola i des del carrer, etc., presència de punts d'aigua. Incloure també si hi ha normativa del pati i quina és. Ex.: (dia sense pilota/ amb pilota, etc.). Especificar la distribució de l'alumnat (si estan barrejats per cursos, barrejats entre aules, si cada aula/curs té el seu propi espai del pati i no es pot moure (en aquest cas, especificar com es rota l'espai utilitzat durant el pati al llarg de la setmana).

Definició i descripció de les àrees d'escaneig del pati: fer dibuix del pati (o incloure dibuix tècnic) i especificar les diferents àrees d'escaneig. Indicar el nombre d'àrees (i zones d'escaneig, si procedeix. Si es redueixen les àrees d'escaneig, especificar els motius). Per cada àrea d'escaneig: descriure la tipologia de cadascuna de les àrees d'escaneig (pista, sorral, rocòdrom, espai de joc tranquil (ja sigui amb bancs, grades o taules de pícnic), espai de joc d'equilibri, de joc d'aigua o de joc espontani, ja sigui amb estructures o amb jocs pintats al terra; descriure el tipus de terra (ciment, sauló, escorça, cautxú, etc.); descriure la presència de verd (arbrat, arbustos, plantes, etc. i la seva disposició); descriure la presència d'ombra; descriure la presència de mobiliari fix a la zona (de joc, com estructures d'equilibri, de joc d'aigua, tobogan, etc.; o altres com bancs, grades, pèrgoles, seients, taules, etc.); descriure la presència de fonts de beure i fonts de joc multifuncionals; descriure si l'àrea de joc és accessible per a qualsevol persona amb diversitat funcional i si seria utilitzable per qualsevol edat d'infantil fins a 6è de primària.

Esquema

Descriure les característiques del moment de l'observació per cada àrea d'escaneig: Descriure breument com s'utilitzen els espais i materials i quins tipus de joc es fan i també especificar si és material cedit per l'escola o propi de l'alumnat. Especificar particularitats de l'àrea (i.e.: si l'àrea està ben acondicionada pel seu ús si no es pot utilitzar, en aquest cas, especificar els motius: per obres, vallat, mullat per pluja, no permès pel centre, etc.). Indicar els tipus de relacions en general (si hi ha interacció prosocial física, prosocial verbal o algun tipus de conflicte físic o verbal. En cas de que hi hagi hagut algun conflicte, descriure el tipus de conflicte, què ha passat i com s'ha solucionat (les persones involucrades ho han solucionat, amb l'ajuda d'altres companys/es, amb l'ajuda de persona adulta...); indicar si hi ha alguna persona amb diversitat funcional (identificable visualment) utilitzant la zona; detallar com es relacionen els nens i les nenes segons els jocs o les accions que estan realitzant; descriure l'ús del pati, els tipus de joc i les relacions de nens i nenes amb una perspectiva de gènere en cada àrea. També descriure si en general hi ha diferències en l'ocupació de l'espai entre nens i nenes (per ex. Els nens solen ocupar molt més espai físic que les nenes, especialment quan fan jocs de pilota), i en cas afirmatiu, si es dona més en un tipus de joc o en un altre. També si hi ha diferències en l'ocupació de l'espai per edats



COM HO AVALUEM?

Entrevistes a infants

- Moment de les observacions
- Representació de diferents edats i sexe
- 3-4 per observació (6-8 entrevistes per escola)
- 2-3 preguntes sobre canvis percebuts i valoració nou pati
- 3-5 minuts
- Consentiment informat famílies?

Grups de discussió

- 1-2 grups per cada perfil professional
- Persones implicades activament en el programa
- Guió semi-estructurat
- *Online*
- 60-90 minuts

Direcció de Serveis de Gènere i polítiques del Temps

Institut d'Infància i Adolescència en l'elaboració dels guions



EN QUIN PUNT ESTEM I SEGÜENTS PASSES?

Observacions mesura PRE

- Observacions realitzades (maig-juny 2022)
- Base de dades PRE creada (setembre 2022)

Observacions mesura POST

- Actualització diari de camp (perspectiva de gènere) (gener-febrer 2023)
- Treball de camp (maig-juny 2023)
- Creació de bases de dades (juliol 2023)
- Anàlisi dades PRE-POST (setembre-octubre 2023)

Entrevistes i grups

- Elaboració guions
- Treball de camp (abril-maig 2023)
- Transcripcions i creació de projecte (juny-juliol 2023)
- Anàlisi qualitativa (octubre-novembre 2023)

